

## **Модернизации образования и роль практики как фактора профессионального самоопределения студенческой молодежи в условиях модернизации образования**

И.А. Островский, канд. экон. наук, С.Б. Тимофеева

*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

В условиях процесса модернизации образования основной акцент в профессиональной подготовке будущего специалиста по социальной работе делается на формировании у студента готовности к практической деятельности. Практико-ориентированный характер современного образования позволяет студенту, с одной стороны, в условиях аудиторных занятий становиться в активную позицию, включаться во внутригрупповой диалог, сформировать рефлексивные навыки, с другой, во время практики (ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной) дает возможность апробировать свои теоретические знания и практический учебный опыт в реальных ситуациях взаимодействия с клиентами.

За время прохождения различных видов практики растет профессиональная компетентность будущего специалиста. Практика, как известно, является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студентам практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. Прохождение практики – это время интенсивного формирования профессионально важных качеств. И наоборот, практика может сопровождаться пересмотром профессиональных намерений, корректировкой и ревизией жизненных планов, разочарованием в однажды сделанном выборе, потерей интереса к будущей профессиональной деятельности. Ключевым моментом в профессиональном самоопределении на стадии профессионального обучения для многих студентов является прохождение учебной и производственной практики на четвертом и пятом курсах. Практика выступает своеобразной трудовой школой будущего профессионала. Очень часто студенты по окончании срока прохождения практики не покидают рабочее место, а остаются работать. При этом им приходится совмещать учебу и работу. И здесь, помимо, чисто экономических потребностей, важную роль играют стремления, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Мотивы вторичной занятости студентов можно сгруппировать в две основные категории:

\*тактические – установки на получение дополнительных денег на карманные расходы или средств к существованию, необходимость оплачивать обучение;

\*стратегические – стремление приобрести репутацию, стаж и опыт работы. Иными словами, речь идет о накоплении социального капитала как индивидуального атрибута, дающего серьезные преимущества в достижении жизненных целей, карьере, доступе информации. Здесь студенты рассчитывают на получение опыта по специальности при этом, зачастую, не придавая значения денежному вознаграждению за труд.

Таким образом, социальный капитал, в случае его активного использования способен приносить дивиденды в виде дополнительных возможностей поиска работы, высвобождения времени и более широкой социальной идентификации. Вторичная занятость студенческой молодежи сегодня выступает в роли своеобразной производственной практики и способствует овладению специальностью, которую они получают в вузе. Факт студенческой занятости имеет большое значение и как непосредственный жизненный опыт. Она способствует профессиональной интеграции и самореализации, так как расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный опыт и связи. В ситуации, когда направления на работу выпускников вузов стали единичными случаями, вторичная занятость студентов, соответствующая их специализации, нередко преобразуется в полноценное рабочее место после получения диплома.